

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.17 Социология социальных изменений

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

39.03.01 Социология

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой, Труфанов Д.О.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины "Социология социальных изменений" является формирование у обучающихся компетенций в области социологического анализа социальной динамики путем овладения категориальным аппаратом социологии социальных изменений, изучения теоретических подходов к пониманию социальных изменений, практики анализа современных социальных процессов.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о категориальном аппарате социологии социальных изменений и способность их применять;
2. Сформировать у обучающихся систему знаний об основных теоретических положениях социологии социальных изменений, раскрывающих ключевые аспекты социальной динамики;
3. Ознакомить обучающихся с имеющимися в социологии социальных изменений теоретическими направлениями и школами;
4. Ознакомить обучающихся с социологическими методами, необходимыми для изучения социальной динамики;
5. Сформировать у обучающихся способность применять теоретические знания в области социологии социальных изменений к анализу современных социальных процессов.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Запланированные результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</b>                                    |   |
| ОПК-4.1: Знает: общие принципы и подходы к изучению запросов и потребностей аудитории, методы и техники определения задач в профессиональной деятельности с учётом запросов и потребностей аудитории. | Содержание основных категорий социологии социальных изменений<br>Основные теоретические положения социологии социальных изменений, раскрывающие ключевые аспекты социальной динамики<br>1. Применять терминологию социологии социальных изменений для описания и характеристики современных социальных процессов<br>Использовать основные теоретические положения социологии социальных изменений для понимания ключевых аспектов развития общества<br>Использования категориального аппарата социологии социальных изменений при обсуждении социальных процессов<br>Использования основных теоретических положений социологии социальных изменений в интерпретации |

|  |   |
|--|---|
|  | ключевых аспектов социальной динамики   |
| ОПК-4.2: Умеет исследовать социальные проблемы и проводить их анализ.  | Содержание и особенности основных теоретических школ и подходов, существующих в социологии социальных изменений<br>Подвергать анализу и интерпретировать социальные процессы с точки зрения основных теоретических школ и подходов в социологии социальных изменений<br>Применения различных теоретических подходов социологии социальных изменений к пониманию социальной динамики |
| ОПК-4.3: Владеет методами и приемами изучения социальных проблем, навыками постановки задач в профессиональной деятельности с учётом особенностей современного общества. | Методы социологического исследования социальных процессов<br>Применять методы социологического исследования социальных процессов при разработке исследовательских проектов<br>Разработки программы эмпирического социологического исследования социальных процессов   |

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | Семестр |   |   |   |   |   |
|--------------------|--|---------|---|---|---|---|---|
|                    |  | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|                    |  |         |   |   |   |   |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/п  |  | Модули, темы (разделы) дисциплины                     |  | Контактная работа, ак. час.    |  |   |                          |  |                          |                                     |   |       |
|-----------|--|---|--|--------------------------------|--|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|---|-------|
|           |  |   |  | Занятия<br>лекционного<br>типа |  | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |   |       |
|           |  |   |  |                                |  | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |   |       |
|           |  |   |  |                                |  | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС |                                     |   | Всего |
| <b>1.</b> |  |   |  |                                |  |   |                          |  |                          |                                     |   |       |
|           |  | 1. Социология социальных изменений как область знаний |  | 2                              |  |   |                          |  |                          |                                     |   |       |
|           |  | 2. Социология социальных изменений как область знаний |  |                                |  |   |                          |  |                          |                                     |   |       |
|           |  | 3. Социология социальных изменений как область знаний |  |                                |  |   |                          |  |                          |                                     | 6 |       |
|           |  | 4. Социобиологические основания социальных изменений  |  |                                |  |   |                          |  |                          |                                     |   |       |
|           |  | 5. Социобиологические основания социальных изменений  |  |                                |  | 2   |                          |  |                          |                                     |   |       |
|           |  | 6. Социобиологические основания социальных изменений  |  |                                |  |   |                          |  |                          |                                     | 6 |       |
|           |  | 7. Социологические законы социальной динамики         |  | 2                              |  |   |                          |  |                          |                                     |   |       |
|           |  | 8. Социологические законы социальной динамики         |  |                                |  |   |                          |  |                          |                                     |   |       |

|   |   |  |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| 9. Социологические законы социальной динамики                           |   |  |   |  |  |  | 6 |  |
| 10. Основные теоретические перспективы в понимании социальных изменений | 2 |  |   |  |  |  |   |  |
| 11. Основные теоретические перспективы в понимании социальных изменений |   |  |   |  |  |  |   |  |
| 12. Основные теоретические перспективы в понимании социальных изменений |   |  |   |  |  |  | 8 |  |
| 13. Альтернативные концепции социальных изменений                       |   |  |   |  |  |  |   |  |
| 14. Альтернативные концепции социальных изменений                       |   |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 15. Альтернативные концепции социальных изменений                       |   |  |   |  |  |  | 6 |  |
| 16. Модели периодизации развития человеческого общества                 |   |  |   |  |  |  |   |  |
| 17. Модели периодизации развития человеческого общества                 |   |  |   |  |  |  |   |  |
| 18. Модели периодизации развития человеческого общества                 |   |  |   |  |  |  | 6 |  |
| 19. Проблема социального прогресса                                      | 2 |  |   |  |  |  |   |  |
| 20. Проблема социального прогресса                                      |   |  | 1 |  |  |  |   |  |
| 21. Проблема социального прогресса                                      |   |  |   |  |  |  | 6 |  |
| 22. Революция и эволюция как способы социальных изменений               |   |  |   |  |  |  |   |  |
| 23. Революция и эволюция как способы социальных изменений               |   |  |   |  |  |  |   |  |
| 24. Революция и эволюция как способы социальных изменений               |   |  |   |  |  |  | 6 |  |

|   |  |  |   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 25. Трансформация социальной структуры и социальных отношений в процессе социальных изменений |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 26. Трансформация социальной структуры и социальных отношений в процессе социальных изменений |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 27. Трансформация социальной структуры и социальных отношений в процессе социальных изменений |  |  |   |  |  |  | 8 |  |
| 28. Образование и наука как факторы социальных изменений                                      |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 29. Образование и наука как факторы социальных изменений                                      |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 30. Образование и наука как факторы социальных изменений                                      |  |  |   |  |  |  | 6 |  |
| 31. Роль личности и идей в процессе социальных изменений                                      |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 32. Роль личности и идей в процессе социальных изменений                                      |  |  | 1 |  |  |  |   |  |
| 33. Роль личности и идей в процессе социальных изменений                                      |  |  |   |  |  |  | 6 |  |
| 34. Социальные движения как фактор социальных изменений                                       |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 35. Социальные движения как фактор социальных изменений                                       |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 36. Социальные движения как фактор социальных изменений                                       |  |  |   |  |  |  | 6 |  |

|   |   |  |   |  |  |  |    |  |
|---|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 37. Глобализация как вектор развития человеческих обществ     |   |  |   |  |  |  |    |  |
| 38. Глобализация как вектор развития человеческих обществ     |   |  |   |  |  |  |    |  |
| 39. Глобализация как вектор развития человеческих обществ     |   |  |   |  |  |  | 6  |  |
| 40. Современные технологии управления социальными изменениями |   |  |   |  |  |  |    |  |
| 41. Современные технологии управления социальными изменениями |   |  |   |  |  |  |    |  |
| 42. Современные технологии управления социальными изменениями |   |  |   |  |  |  | 4  |  |
| 43. Проектирование и экспертиза социальных изменений          |   |  |   |  |  |  |    |  |
| 44. Проектирование и экспертиза социальных изменений          |   |  |   |  |  |  |    |  |
| 45. Проектирование и экспертиза социальных изменений          |   |  |   |  |  |  | 4  |  |
| Всего   | 8 |  | 6 |  |  |  | 90 |  |

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Социология: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
2. Севастьянов В. Н., Малолеткова И. С. Социальная динамика. Очерки теории развития общества: учебное пособие(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
3. Штомпка П., Ядов В. А. Социология социальных изменений: перевод с английского(Москва: Аспект Пресс).
4. Анурын В. Ф. Динамическая социология: [учебное пособие](Москва: Академический проект).
5. Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В. Общая социология: курс лекций(Красноярск).
6. Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В. Общая социология: практикум(Красноярск).
7. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Социология: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
8. Немировский В. Г., Невирко Д. Д., Гришаев С. В. Социология. Классические и постнеклассические подходы к анализу социальной реальности: учебное пособие для вузов при изучении цикла социогуманитарных дисциплин(Москва: Российский гуманитарный университет (РГУ)).
9. Феньвеш Т. А., Стариков П. А., Немировский В. Г., Петерсон И. Р., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Новиков А. С., Цареградский В. Г., Львов Д. В. Рекомендации по выполнению самостоятельных работ: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030602.65 «Связи с общественностью», 040201.65 «Социология», напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 040100.68 «Социология»](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Не предусмотрено

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Базы данных Интегрум: <http://www.integrumworld.com/rus/services.html>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Университет располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа университет располагает демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующим рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке СФУ. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

В распоряжении обучающихся имеются учебные аудитории, оборудованные стационарными мультимедийным оборудованием, электронными досками; компьютерный класс на 20 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, а также, используя электронную систему электронных образовательных ресурсов СФУ на базе Moodle, обучаться в удаленном режиме. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечены возможности равного доступа к материально-технической базе университета.